Sahitya Samhita (साहित्य संहिता)
(*Peer Reviewed Hindi Journal*)

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

भारतीय भाषाएँ : कल और आज

डॉ. एम. नारायण रेड्डी

जेआरपी-हिन्दी, एनटीएस-आई, भारतीय भाषा संस्थान, मैसूरु-570 006, कर्नाटक।

सार संक्षेप में : *भारत एक बहुभाषी राष्ट्र है। यहाँ लगभग साढ़े सोलह सौ भाषाएँ हैं जिन्हें चार अलग-अलग समूहों में विभाजित किया गया है। इनमें बाईस भाषाओं को संविधान से मान्यता प्राप्त है। इन भाषाओं में रचित साहित्य में देशकाल परक अंतर भी दृष्टिगोचर होता है।भारत में अंग्रेजों के आगमन के बाद, अंग्रेजी सरकार की आधिकारिक और उच्च शिक्षा के लिए शिक्षा का माध्यमभी बन गई, और मातृभाषा या अंग्रेजी के उपयोग के बारे में भी बहुत-कुछ चर्चा हुई।उसके बाद गाँधी ने अंग्रेजी भाषा का विरोध किया और एक स्वदेशी भाषा को अपनाने पर जोर दिया।भारतीय संविधान के अनुच्छेद 343के अनुसार,संघ की आधिकारिक भाषा वर्तमान अंग्रेजी के बजाय देवनागरी लिपि में हिन्दी होगी। लेकिन देश में विभिन्न भाषाएँ और बोलियाँ बोली जाती हैं। फिर भी भाषाई विविधताओं के बावजूद एकीकरण की मजबूत ताकतें रही हैं, जिसमें प्रमुख भूमिका संस्कृत, फारसी और अंग्रेजी ने निभाई है। अनुसूचित भाषाएँभारतीय संविधान की आठवीं अनुसूची में शामिलहैं, तथा गैर-अनुसूचित भाषाएँजो आठवीं अनुसूची में शामिल नहीं हैं। इसके साथ-साथ भारत में लुप्तप्राय भाषाएँ भी हैं जिनका इस्तेमाल नहीं किया जा रहा है।*

शिक्षा नीति में बताया गया हैकि अध्ययन की जाने वाली पहली भाषा मातृभाषा या क्षेत्रीय भाषा होनी चाहिए। हिन्दी भाषी राज्यों में, दूसरी भाषा कोई अन्य आधुनिक भारतीय भाषा या अंग्रेजी होगी,और गैर-हिन्दी भाषी राज्यों में,दूसरी भाषा हिन्दी या अंग्रेजी होगी। फिर हिन्दी भाषी राज्यों में, तीसरी भाषा अंग्रेजी होगी या एक आधुनिक भारतीय भाषा होगी जिसका अध्ययन दूसरी भाषा के रूप में नहीं किया जाएगा, और गैर-हिन्दी भाषी राज्यों में, तीसरी भाषा अंग्रेजी होगी या एक आधुनिक भारतीय भाषा होगी जिसका अध्ययनदूसरी भाषा के रूप में नहीं किया जाएगा। यह सुझाव दिया गया था कि प्राथमिक स्तर पर शिक्षा का माध्यम मातृभाषा होनी चाहिए और राज्य सरकारों को त्रि-भाषा सूत्र को अपनाना और सख्ती से लागू करना चाहिए, जिसमें एक आधुनिक भारतीय भाषा का अध्ययन शामिल है। इस प्रकार, भाषा शिक्षा एवं बहुभाषावाद से सम्बन्धित विवाद ब्रिटिश भारत में अंग्रेजी को लेकर और उसके बाद से अहिन्दी भाषी राज्यों में हिन्दी को लेकर चलते आये हैं।

बीज शब्द : भारत में भाषा शिक्षा की पृष्ठभूमि और इतिहास, पूर्व नीतियाँ एवं ब्रिटिश भारत में शिक्षा और भाषा सम्बन्धी टिप्पणियाँ, भारत में भाषाई विविधता, इंडो-यूरोपीय परिवार की आर्य भाषाएँ, द्रविड़ परिवार की भाषाएँ, ऑस्ट्रिक परिवार की भाषाएँ, चीन-तिब्बती परिवार की भाषाएँ, भाषाओं का भौगोलिक वितरण, भाषाई क्षेत्र, भाषाओं और बोलियों के एकीकृत प्रभाव, अनुसूचित भाषाएँ, गैर-अनुसूचित भाषाएँ और लुप्तप्राय

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

भाषाएँ, भारत में स्कूली शिक्षा में भाषाओं की स्थिति, स्कूल पाठ्यचर्या में अन्य भाषा के मुद्दे, एक बहुभाषी देश के रूप में भारत, निष्कर्ष।

भारत में भाषा शिक्षा की पृष्ठभूमि और इतिहास : भारत विभिन्न भाषाओं का एक विशाल देश है। उन भाषाओंमें से कुछ अत्यधिक विकसितहैं।उन्हें विशेषज्ञों द्वारा चार अलग-अलग समूहों– इंडो-आर्यन, द्रविड़ियन, ऑस्ट्रो-एशियाटिक और तिब्बत-बर्मन में विभाजित किया गया है। इनमें से पहले दो बहुत महत्वपूर्ण हैं। द्रविड़ भाषाएँ मुख्य रूप से दक्षिणी भारत में बोली जाती हैं, जबकि इंडो-आर्यन भाषाएँ उत्तर में बोली जाती हैं। यह ध्यान में रखा जाना चाहिए कि भारत उत्तर से दक्षिण और पूर्व से पश्चिम तक लगभग दो हजार मील की दूरी पर फैला हुआ है। इसके 600 मिलियन निवासी विभिन्न जातियों की संस्कृतियों और धर्मों से जीते हैं, प्रत्येक क्षेत्र के लोग एक अलग भाषा या बोली बोलते हैं।

इंडो-आर्यन भाषा का प्राचीन अभिलेख ऋग्वेद में मिलता है।[1] वैदिक भाषा पीढ़ी से पीढ़ी तक मुख्य रूप से पूजारी वर्ग के माध्यम से और मौखिक परंपराओं के माध्यम से पारित हुई। लगभग 7वीं शताब्दी ई.पू. इसे संस्कृत भाषा के रूप में मानकीकृत किया गया था। इसका उपयोग पुरोहित वर्ग द्वारा किया जाता था और यह आम लोगों की नई भाषा थी। पुरोहित वर्ग, जो ईर्ष्यापूर्वक अपने विशेषाधिकार की रक्षा करता था, संस्कृत के ज्ञान को भी अपने वर्ग तक ही सीमित रखता था। महावीर और बुद्ध जैसे पुरुष, जो कुलीन ब्राह्मणवादी परंपराओं के खिलाफ विद्रोह की ताकतों का प्रतिनिधित्व करते थे, और उसे जनता तक पहुँचाचने के लिए जानबूझकर स्थानीय भाषाओं या प्राकृतों का इस्तेमाल किए थे। अशोक के शिलालेख जो इंडो-आर्यन प्राकृतों में जारी किए गए, अपभ्रंश में विकसित हुए और बाद में भारत की आधुनिक भाषाओं को विकसित किया। 11वीं शताब्दी में उत्तर में तुर्क और ईरानियों के आगमन के साथ और 13वीं शताब्दी में दक्षिण में एक जबरदस्त नए प्रभाव की शुरुआत हुई, जिसने उसके बाद हमेशा के लिए भारतीय भाषाई परिदृश्य को गहराई से प्रभावित किया।[2] दरबार की भाषा के रूप में फारसी का लंबे समय तक प्रभाव रहा। फारसी और अरबी शब्द भी स्थानीय बोलियों में प्रवेश कर गए। आखिरकार हिन्दी, हिंदुवी, रायखता या उर्दू भाषा का जन्म हुआ। इस प्रकार सदियों में बहुत बड़ी संख्या में भाषाओं का विकास हुआ।

भारत में मुस्लिम काल के दौरान फारसी दरबारी भाषा थी, लेकिन स्थानीय भाषाओं के खिलाफ कोई विरोध नहीं था। वास्तव में यह कहा जाता है कि अमीर खुसरो जैसे मुस्लिम बुद्धिजीवियों और निजामुद्दीन औलिया जैसे संतों ने एक ऐसी भाषा को प्रोत्साहित किया जिसे आम लोग समझ सकें। इस तरह उर्दू का विकास हुआ और मुगल काल के बेहतर तरीकों से यह सबसे अधिक समझी जाने वाली भाषा बन गई जिसका इस्तेमाल राजाओं के दरबार में भी किया जाता था।

भारत में अंग्रेजों के आगमन के साथ, अंग्रेजी सरकार की आधिकारिक भाषा बन गई और उच्च शिक्षा के लिए शिक्षा का माध्यम भी बन गई। भारत और पाकिस्तान की आजादी के बाद दोनों देशों को राजभाषाअपनाने की समस्या का सामना करना पड़ा। पाकिस्तान में,देश के संस्थापक, कायद-ए-आज़म

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

मोहम्मद अलीजिन्ना ने यह स्पष्ट कर दिया कि, उर्दू आधिकारिक भाषा होगी और देश के विभिन्न प्रांतों के बीच की कड़ी के रूपमें भी काम करेगी। भारत में संसद ने भारतीय संघ की आधिकारिक भाषा के रूप में हिन्दी को अपनाते हुए एक कानून पारित किया।[3]

भाषाओं का ज्ञान प्रदान करने के उद्देश्य से किसी भी देश की शिक्षा प्रणाली का बुनियादी महत्व है। चाहे हिन्दी, अंग्रेजी या कोई भी क्षेत्रीय भाषा अध्ययन का विषय हो या शिक्षा का माध्यम एक ऐसा मुद्दा हो, जिस पर राष्ट्रीय भाषा या अंतर्राज्यीय लिंक भाषा को अपनाते समय विचार किया जाना चाहिए। इसलिए, भाषा आयोग ने इस मुद्दे पर काफी ध्यान दिया। भारत सरकार ने 1949 में विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग की नियुक्ति की थी। 1950 में भारतीय संविधान को अपनाने से पहले यानी आधिकारिक भाषा के रूप में हिन्दी को औपचारिक रूप से अपनाने से पहले इसकी रिपोर्ट तैयार हो गई थी। हालाँकि, आयोग ने भविष्य के भाषाई परिदृश्य की मुख्य विशेषताओं और स्थलों का सर्वेक्षण किया था। इसके विचारों से भाषा आयोग को बहुत मदद मिली।

भारतीय संविधान के तहतशिक्षा जिसमें विश्वविद्यालय शिक्षा शामिल है, राज्य के अधिकार क्षेत्र में एक विषय है। हालाँकि, कुछ विश्वविद्यालय जैसे बनारस हिंदू विश्वविद्यालय, अलीगढ़ मुस्लिम विश्वविद्यालय, दिल्ली विश्वविद्यालय, विश्वभारती विश्वविद्यालय, शांतिनिकेतन और कुछ अन्य संस्थान भारतीय संघ के प्रबंधन की सूची में आते हैं। इसलिए, यह स्पष्ट है कि उपरोक्त विश्वविद्यालयों के मामले को छोड़कर एक शैक्षिक प्रणाली की स्थापना राज्य विधानसभाओं की जिम्मेदारी थी। हालाँकि, राज्यों को भारतीय संविधान की राज्य नीति के निर्देशक सिद्धांतों का पालन करना होता है, और राज्य सरकार को 14 वर्ष की आयु पूरी करने तक सभी बच्चों को मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा प्रदान करने के लिए बाध्यकरता है। हर राज्य इस बात पर विचार कर रहाहै कि प्राथमिक शिक्षा के विस्तार के लिए इस निर्देश को सर्वोत्तम तरीके से कैसे लागू किया जाए। महत्वपूर्ण प्रश्न यह है कि शिक्षा एक व्यक्ति को 'देश के शासन में रुचि लेने' के प्रयोजनों के लिए न केवल क्षेत्रीय भाषा के माध्यम से बल्कि एक अखिल भारतीय भाषा में तैयार करें, जिसका अर्थ हिन्दी है और अंग्रेजी नहीं है। 14 वर्ष की आयु तक के छात्रों को हिन्दी का पर्याप्त ज्ञान दिया जाना चाहिए ताकि वे पूरे देश के सार्वजनिक जीवन में प्रवृत्तियों, आंदोलनों और केंद्र सरकार की गतिविधियों को समझ सकें।

भारतीय भाषा विज्ञान और राजनीतिक विचारकों के अनुसार अंग्रेजी को हिन्दी से प्रतिस्थापित करने के विविध कारण हैं। सबसे महत्वपूर्ण भारतीय हिंदू नेता, श्री गाँधीने अपने लेखन में स्पष्ट रूप से जोरदार घोषणा की है कि, जहाँ भारत को अपनी स्वतंत्रता मिली, उसे एक विदेशी भाषा को त्यागना होगा और एक भारतीय भाषा को अपनाना होगा। हालाँकि, उनकी अपनी मातृभाषा गुजराती थी। श्री गाँधी ने हिन्दी का समर्थन किया जिसे उन्होंने हिंदुस्तानी कहा। 1961 की शुरुआत मेंश्री गाँधी ने कहा था–"विदेशी माध्यम ने ट्रेन

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

को टैग कर दिया है, हमारे बच्चों की नसों पर एक अनुचित दबाव डाला है, उन्हें क्रैमर और नकल करने वालों को मूल काम और विचार के लिए अयोग्य बना दिया है और उन्हें परिवार या जनता के लिए अपनी शिक्षा में घुसपैठ करने के लिए अक्षम कर दिया है। विदेशी माध्यम ने हमारे बच्चों को उनकी ही भूमि में व्यावहारिक रूप से विदेशी बना दिया है। यह मौजूदा व्यवस्था की सबसे बड़ी त्रासदी है। विदेशी माध्यम ने हमारी स्थानीय भाषाओं के विकास को रोक दिया है। यदि मुझ में निरंकुश की शक्ति होती तो, मैं आज विदेशी माध्यम से हमारे लड़के-लड़कियों की पढ़ाई बंद कर देता और बर्खास्तगी के दर्द पर सभी शिक्षकों और प्रोफ़ेसरों से तत्काल बदलाव लाने की माँग करता। मैं पाठ्य पुस्तकों की तैयारी के लिए वजन नहीं उठाऊँगा। वे बदलाव का पालन करेंगे। यह एक बुराई है जिसके लिए एक संक्षिप्त उपाय की आवश्यकता है।"[4]

श्री गाँधी ने यह भी कहा कि, विदेशी भाषा ने शिक्षित वर्गों को शेष समुदाय के जीवन की धारा से अलग कर दिया। उन्होंने स्पष्ट लिखा है कि– "निश्चित रूप से यह एक स्वयं सिद्ध प्रस्ताव है कि किसी राष्ट्र के युवा जनता के साथ एक जीवित संपर्क तब तक नहीं रख सकते, या स्थापित नहीं कर सकते, जब तक कि उनका ज्ञान लोगों द्वारा समझे जाने वाले माध्यम से प्राप्त और आत्मसात नहीं किया जाता है। एक विदेशी भाषा और उसके मुहावरे में महारत हासिल करने में वर्षों बर्बाद करने के लिए अपने ही हजारों लोगों के कारण राष्ट्र को हुए नुकसान की गणनाकौन कर सकता है,जिसका उनके दैनिक जीवन में सबसे कम उपयोग होता है और अपनी मातृभाषा और अपना साहित्य सीखने में उन्हें उपेक्षा करनी पड़ती है।"[5]

उसी लेख में उन्होंने आगे लिखा है कि– विदेशी शासन की कई बुराइयों के बीच देश के युवाओं पर एक विदेशी माध्यम का यह भयानक थोपना इतिहास द्वारा सबसे महान में से एक के रूप में गिना जाएगा। इसने राष्ट्र की ऊर्जा को नष्ट कर दिया है, इसने लोगों के जीवन को छोटा कर दिया है, इसने उन्हें जनता से अलग कर दिया है, इसने शिक्षा को अनावश्यक रूप से महँगा कर दिया है। यदि यह प्रक्रिया अभी भी जारी है, तो यह राष्ट्र की आत्मा को लूटने का प्रयास करती है। इसलिए जितना जल्दी शिक्षित भारत विदेशी माध्यम के सम्मोहन से मुक्त हो जाए, उतना ही उनके और लोगों के लिए अच्छा होगा। अंग्रेजी भाषा का गाँधी का विरोध और शिक्षा तथा प्रशासन के माध्यम के रूप में एक स्वदेशी भाषा को अपनाने की उनकी दलील स्पष्ट थी। इसने 1947 में आजादी के बाद सत्ता में आई कांग्रेस पार्टी की सोच को प्रभावित किया।

कांग्रेस देश की स्वतंत्रता के लिए आंदोलन चला रही थी। यद्यपि अखिल भारतीय कांग्रेस कमेटी का सचिवालय अंग्रेजी में देखा जाता था। जनता के साथ संपर्क भारतीय भाषाओं जैसे,उत्तर में उर्दू या हिन्दी और दक्षिण में द्रविड़ भाषाओं के माध्यम से था। दक्षिण में जनसभाओं में भी, कांग्रेस के शीर्ष पायदान जैसे, गाँधी, नेहरू, पटेल आदि हिंदुस्तानी भाषा में बात करते थे।

अब सवाल यह था कि अगर लोग विदेशी भाषा को बंद करने के इच्छुक हैं, तो कौन तय करेगा कि उसके स्थान पर कौन-सी भाषा अपनाई जाए। इस विषय पर भी गाँधी ने नेतृत्व दिया। उन्होंने लिखा है कि–

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

मेरी राय में यह शिक्षाविदों द्वारा तय किया जाने वाला प्रश्न नहीं है। वे तय नहीं कर सकते कि किसी जगह के लड़के-लड़कियों को किस भाषा में पढ़ाया जाए। हर आजाद देश में उनके लिए यह सवाल पहले से तय है। न ही वे पढ़ाए जाने वाले विषयों को तय कर सकते हैं। यहउस देश की जरूरतों पर निर्भर करता है जिसके वे हैं। जब यह देशवास्तव में स्वतंत्र हो जाएगा, तो माध्यम का प्रश्न केवल एक ही तरीके से सुलझाया जाएगा। शिक्षाविद पाठ्यक्रम की रूपरेखा तैयार करेंगे और उसके अनुसार पाठ्य पुस्तकें तैयार करेंगे और स्वतंत्र भारतकी शिक्षा के उत्पाद देश की आवश्यकताओं को पूरा करेंगे क्योंकि, आज वे विदेशी शासकों की आवश्यकताओं का उत्तर देते हैं। इस प्रकार, स्पष्ट है कि गाँधी ने शिक्षाविदों की अकादमिक राय के बजाय देश की राजनीतिक इच्छा को प्राथमिकता दी। उनके अनुसार शिक्षाविदों का काम लोगों के निर्वाचित प्रतिनिधियों द्वारा प्रकट राजनीतिक इच्छा के अनुसार पाठ्यक्रम तैयार करना था।

पूर्व नीतियाँ एवं ब्रिटिश भारत में शिक्षा और भाषा सम्बन्धी टिप्पणियाँ : जब ईस्ट इंडिया कंपनी ने भारत में राजनीतिक वर्चस्व प्राप्त किया, तो उन्होंने अपने प्रभुत्व के निवासियों की शिक्षा पर कोई विचार नहीं किया। सोना उनका प्रहरी था। हालाँकि, भारत में पूर्व-ब्रिटिश काल में, बसु के अनुसार, शिक्षा के चार तरीके थे। कुछ मामलों में, ब्राह्मणों ने अपने शिष्यों को निर्देश दिए। संस्कृत सीखने के लिए टोल या स्कूल थे। मुसलमानों के लिए मकतब या मदरसे भी थे, और हर महत्वपूर्ण गाँव में कुछ प्रकार के स्कूल थे। इसलिए, ईस्ट इंडिया कंपनी द्वारा बंगाल, मद्रास और बॉम्बे की तीन प्रेसीडेंसी स्थापित करने से पहले, भारत में किसी तरह की 'जन शिक्षा'नहीं थी, हालांकि ये तीन (पढ़ने, लिखने और अंकगणित) के ज्ञान तक सीमित रही होंगी।

हालाँकि, वारेन हेस्टिंग्स ने,1781 की शुरुआत में, भारत में दो कॉलेजों की स्थापना की। उन्होंने अदालतों के लिए योग्य अधिकारी प्राप्त करने के लिए कलकत्ता मोद्रिसा या मोहमेदान कॉलेज की स्थापना करने का फैसला किया। इसी तरह, योग्य हिंदू कानून अधिकारियों के लिए 1791 में बनारस हिंदू कॉलेज की स्थापना की गई थी। इसलिए, वारेन हेस्टिंग्स ने इन कॉलेजों को सरासर प्रशासनिक विवेक से खोल दिया, क्योंकि फारसी अभी भी निचली अदालतों की भाषा थी और कोई भारतीय दंड संहिता या नागरिक कानून संहिताबद्ध नहीं था।

जब 1813 में कंपनी के चार्टर का नवीनीकरण किया गया, तो धारा 43को "साहित्य के पुनरुद्धार और सुधार, भारत के विद्वान मूल निवासियों का प्रोत्साहन, और भारत में ब्रिटिश क्षेत्रों के निवासियों के बीच विज्ञान के ज्ञान का परिचय और पदोन्नति के लिए हर साल एक लाख रुपये की अतिरिक्त राशि के लिए जोड़ा गया था।"[6]

इस चार्टर ने अपने भारतीय विषय के संबंध में ब्रिटेन की भूमिका में दो बड़े बदलाव किए। देशी शिक्षा के प्रति कंपनी की एक नई जिम्मेदारी थी, और दूसरा तथ्य भारत में मिशनरी कार्यों पर नियंत्रण की छूट थी। जैसा कि पहले उल्लेख किया गया है, चार्टर में 'साहित्य के पुनरुद्धार और सुधार'का उल्लेख है। चार्टर इस बात

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

पर चुप था कि यह प्राच्य साहित्य है या अंग्रेजी साहित्य। इसलिए, अंग्रेजी साहित्य की शुरूआत के माध्यम से प्राच्यवाद और धार्मिक विश्वास के बीच संबंध को नकार दिया गया।

घोष बताते हैं कि 1813 के चार्टर अधिनियम के खंड 43के परिणामस्वरूप कलकत्ता, बॉम्बे और मद्रास की प्रेसीडेंसी में एक मध्यम वर्ग का उदय हुआ। अंग्रेजी पहले से ही ईस्ट इंडिया कंपनी के प्रशासन की भाषा बन चुकी थी। लिखित और बोलीजाने वाली अंग्रेजी के ज्ञान ने भारतीयों को कई तरह से मदद की। ब्रिटिश प्रतिष्ठान में कई लिपिक पद उपलब्ध थे। व्यापारिक प्रतिष्ठानों के विस्तार में काम करने के लिए अंग्रेजी शिक्षित भारतीयों की भी माँग थी। इस प्रकार, एक सामान्य भारतीय के लिए, अंग्रेजी शिक्षा ने ईस्ट इंडिया कंपनी या व्यापारिक प्रतिष्ठान में नौकरी पाने में मदद की। इसके अलावा, राम मोहन राय जैसे कुछ शिक्षित और उदार भारतीय थे जो भारतीयों की यूरोपीय शिक्षा और अंग्रेजी भाषा चाहते थे।

डफ के अनुसार, भारत में कुछ कॉलेज मौजूद थे जो प्राच्य शिक्षा प्रदानकरते थे। वे इस प्रकार थे।

1. कलकत्ता का मोहमेदान कॉलेज: 'इस कॉलेज को 1781 में वारेन हेस्टिंग्स द्वारा वित्त पोषित किया गया था,ताकि फारसी और अरबी साहित्य और मोहमेदान कानून के ज्ञान को संरक्षित करने में सहायता मिल सके।'[7]
2. कलकत्ता का संस्कृत कॉलेज।
3. बनारस संस्कृत कॉलेज: 'पंडितों के बीच संस्कृत साहित्य और हिंदू कानून के ज्ञान को संरक्षित करने के लिए 1792 में श्री डंकन द्वारा कॉलेज की स्थापना की गई थी।'[8]
4. आगरा कॉलेज।
5. दिल्ली कॉलेज : इसकी स्थापना 1824 में हुई थी।

इन देशी कॉलेजों के अलावा, प्राच्यवाद की उन्नति के लिए कुछ अन्य छोटे संस्थान भी थे,जैसा कि पहले उल्लेख किया गया है, भारतीयों द्वारा अंग्रेजी शिक्षा प्राप्त करने की मांग की गई थी। 1817में, कुछ व्यक्तिगत अंग्रेजी और भारतीय सज्जनों द्वारा अंग्रेजी के माध्यम से यूरोपीय ज्ञान के प्रसार के लिए एक संस्था की स्थापना की गई थी। बाद में यह एक सरकारी संस्थान बन गया और इसे हिंदू कॉलेज का नाम दिया गया। इस कॉलेज में अंग्रेजी के माध्यम से अंग्रेजी साहित्य और विज्ञान पढ़ाया जाता था। कुछ वर्षों में, सरकारी समिति ने कलकत्ता के अपने प्रिंसिपल ओरिएंटल कॉलेज, कलकत्ता के संस्कृत कॉलेज, बनारस कॉलेज, आगरा कॉलेज और दिल्ली कॉलेज में अंग्रेजी कक्षाएँ शुरू कीं।

मैकाले ने 1813 के चार्टर का मूल्यांकन किया और इस चार्टर पर अपनी व्याख्या प्रस्तुत की और भारतीय शिक्षा के लिए अंग्रेजी के उपयोग की अपनी समझ का एक लंबा तर्क भी लिखा। मैकाले 1813 के चार्टर एक्ट को बदलना चाहते थे और उन्होंने हिंदुओं की पवित्र पुस्तकों की शिक्षा की आलोचना की। अपने कार्यवृत्त के अनुच्छेद 8में, मैकाले ने भारतीय भाषाओं के लिए 'बोलियों' शब्द का इस्तेमाल किया और तर्क

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

दिया कि उनमें कोई साहित्यिक या वैज्ञानिक जानकारी नहीं है और वे गरीब और असभ्य हैं। भारत में उच्च शिक्षा केवल एक ही भाषा में दी जा सकती थी, जो अंग्रेजी हो सकती है। अनुच्छेद12में मैकाले का मानना था कि पश्चिम की भाषाओं में अंग्रेजी एक 'पूर्व-प्रतिष्ठित'भाषा है।

वर्तमान में हमें एक ऐसा वर्ग बनाने की पूरी कोशिश करनी चाहिए जो हमारे और उन लाखों लोगों के बीच दुभाषिया हो सकता है जिन पर हम शासन करते हैं- एक ऐसा वर्ग जो खून और रंग में भारतीय है, लेकिन स्वाद, राय, नैतिकता और बुद्धि में अंग्रेजी है।[9] इसलिए, 7मार्च 1835 को, लॉर्ड विलियम बेंटिक ने भारत में अंग्रेजी शिक्षा को निम्नानुसार प्रख्यापित किया।

परिषद में उनके प्रभुत्व की राय है, कि ब्रिटिश सरकार का महान उद्देश्य भारत के मूल निवासियों के बीच यूरोपीय साहित्य और विज्ञान को बढ़ावा देना चाहिए और शिक्षा के उद्देश्य के लिए विनियोजित सभी निधियों को केवल अंग्रेजी शिक्षा पर ही सर्वोत्तम रूप से नियोजित किया जाना चाहिए।[10]

मैकाले के कार्यवृत्त और बेंटिक की नीति के परिणामस्वरूप, 1835 और 1854 के बीच बड़ी संख्या में कॉलेज खोले गए। बसु, इन कॉलेजों को खोलने के लिए लोगों द्वारा दिखाए गए उत्साह के कुछ उदाहरण प्रस्तुत करते हैं। हुगली कॉलेज 1836 में खोला गया था, और पहले तीन दिनों में 1200 छात्रों ने दाखिला लिया था। इनमें से कुछ कॉलेज या संस्थान सरकार द्वारा स्थापित किए गए थे, और अन्य जनता से एकत्रित धन के साथ खोले गए थे।

बसु का उल्लेख है, जब सरकार के एक महान अधिकारी की सेवाओं को मनाने के लिए 1827 में एलफिंस्टन कॉलेज की स्थापना की गईथी, जिसकी बुद्धिमान शैक्षिक नीति को लोगों का अनुमोदन प्राप्त हुआ था, तब बॉम्बे के लोगों द्वारा दो लाख रुपये से अधिक की सदस्यता ली गई थी।[11] इनमें से अधिकांश कॉलेज कला महाविद्यालय थे। इसके अलावा, इस अवधि के दौरान कुछ पेशेवर कॉलेज खोले गए। 1835 में कलकत्ता मेडिकल कॉलेज की स्थापना हुई और 1854 में मुंबई में ग्रैंड मेडिकल कॉलेज खोला गया। कुछ साल पहले मुंबई में इंजीनियरिंग का एक स्कूल शुरू किया गया था। यह ध्यान रखना दिलचस्प है कि 'मद्रास विश्वविद्यालय' नामक एक संस्था थी, लेकिन वास्तव में यह एक हाई स्कूल था। 1852 में, इसे मद्रास प्रेसीडेंसी कॉलेज के नाम से अपग्रेड किया गया था। बंगाल, मद्रास और बॉम्बे की प्रेसीडेंसी में ईसाई मिशनरियों द्वारा कई कॉलेज स्थापित किए गए थे।

लॉर्ड ऑकलैंड ने 1835 से पहले खोले गए 27 संस्थानों/महाविद्यालयों के नाम सूचीबद्ध किए थे। वे भारत में शिक्षा प्रणाली को मजबूत करना चाहते थे। वे चाहते थे कि प्रत्येक गाँव में एक प्राथमिक विद्यालय खोला जाए जहाँ शिक्षण स्थानीय भाषा के माध्यम से हो और बाद में प्रत्येक आयुक्त के प्रमुख शहर में पश्चिमी शिक्षा के लिए एक कॉलेज हो। लॉर्ड ऑकलैंड चाहते थे कि 'अंग्रेजी रचना और साहित्य' पढ़ाने के लिए एक

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

कॉलेज में पहली व्याख्यानशाला स्थापित की जाए। कॉलेजों में दूसरी नियुक्तियाँ गणित और प्राकृतिक दर्शन पढ़ाने की होंगी।

हालाँकि, इस समय, भारत में विश्वविद्यालय स्थापित करने के लिए कोई ठोस प्रस्ताव नहीं बनाया गया था। विश्वविद्यालय स्थापित करने का पहला प्रस्ताव 1845 में किया गया था। प्रस्ताव का एक दिलचस्प इतिहास है। पाश्चात्य शिक्षा को बढ़ावा देने की सरकारी नीति को मजबूत करने के लिए लॉर्ड हार्डिंग ने 1844में आदेश दिया कि सार्वजनिक रोजगार में उन लोगों को वरीयता दी जाएगी जिन्होंने अंग्रेजी शिक्षा प्रदान करने वाली संस्था में अध्ययन किया था। इसके अलावा, शिक्षा परिषद ने 'लोक सेवा परीक्षा' शुरू की। मिशनरी संस्था ने चयन के इस तरीके का विरोध किया। मिशनरी संस्थाओं की आलोचना से बचने के लिए शिक्षा परिषद ने 1845में कोलकत्ता में एक विश्वविद्यालय खोलने का प्रस्ताव रखा।

1854 के वुड्स डिस्पैच के कारण भारत में तीन विश्वविद्यालय खोले गए। डिस्पैच के अनुच्छेद 7में, उन्होंने स्पष्ट रूप से उल्लेख किया, हमें जोर देकर घोषित करना चाहिए कि भारत में जिस शिक्षा को विस्तारित करना चाहते हैं, वह अपने उद्देश्यों के लिए, यूरोप की उन्नत कला, विज्ञान, दर्शन और साहित्य का प्रसार करती है। हालांकि, अनुच्छेद 8में, यह स्पष्ट किया गया है कि संस्कृत, अरबी, फारसी साहित्य और भाषा का ज्ञान तथा विकास ऐतिहासिक कारणों से महत्वपूर्ण और मूल्यवान था।

अनुच्छेद 11में यह उल्लेख किया गया है कि 'भारत के उन मूल निवासियों के लिए अंग्रेजी का ज्ञान हमेशा आवश्यक होगा जो उच्च शिक्षा की आकांक्षा रखते हैं।' हालांकि, अनुच्छेद 13में, यह तर्क दिया गया है कि अंग्रेजी शिक्षा को बड़ी आबादी को नहीं पढ़ाया जा सकता है और इसलिए, अधिकांश लोगों को शिक्षा के लिए स्थानीय भाषाओं की आवश्यकता होगी। अनुच्छेद 17में यह सुझाव दिया गया है कि मौजूदा बोर्ड और शिक्षा परिषदों के स्थान पर प्रत्येक प्रेसीडेंसी में एक शिक्षा विभाग स्थापित किया जाए। डिस्पैच का एक बड़ा हिस्सा शिक्षा विभाग के प्रशासन के लिए समर्पित है। अनुच्छेद 24में, यह अनुशंसा की जाती है कि भारत में विश्वविद्यालय स्थापित किए जाएँ। डिस्पैच में, विश्वविद्यालयों के पदाधिकारियों के बारे में कई अनुच्छेद हैं। जैसे भारत में विश्वविद्यालयों को लंदन विश्वविद्यालय के अनुरूप बनाया जाए। मैट्रिक परीक्षा के स्थान पर एक प्रवेश परीक्षा की सिफारिश की जाती है। डिग्री, कॉलेजों की संबद्धता आदि के नियमों की विस्तृत सिफारिशें हैं। यह अनुशंसा की जाती है कि विश्वविद्यालयों में कला, कानून, सिविल इंजीनियरिंग और संस्कृत के अलावा अरबी और फारसी को भी शामिल किया जाए। डिस्पैच स्कूली शिक्षा के बारे में समान रूप से चिंतित है और अधिकांश स्कूलों में स्थानीय भाषा के उपयोग की सिफारिश करता है। सरकार से सहायता अनुदान के अलावा, धनी और परोपकारी मूल निवासी शिक्षा के विकास में योगदान दे सकते हैं। शिक्षण संस्थानों को सहायता अनुदान की प्रक्रिया पर ग्यारह अनुच्छेद हैं। प्रत्येक प्रेसीडेंसी में मास्टर्स के लिए प्रशिक्षण स्कूलों का भी एक

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

संदर्भ है। डिस्पैच भारत मेंमहिला शिक्षा के लिए अपनी चिंता को भी इंगित करता है। इसलिए, यह डिस्पैच भारत में शिक्षा के विकास में एक महत्वपूर्ण दस्तावेज था। इसने तीन प्रेसीडेंसी में विश्वविद्यालयों की स्थापना की सिफारिश की जहाँ शिक्षा का माध्यम अंग्रेजी होना था, लेकिन इसने स्थानीय भाषाओं का भी समर्थन किया। इसने लंदन विश्वविद्यालय मॉडल के बाद भारतीय विश्वविद्यालयों की स्थापना का सुझाव दिया। इसने कॉलेजों को विश्वविद्यालयों से संबद्ध करने की सिफारिश की। इसने एक विश्वविद्यालय के प्रशासन पर भी चर्चा की, और सिफारिश की कि इसके अलावा कला, कानून और सिविल इंजीनियरिंग को विषय के रूप में पढ़ाया जाना चाहिए। इसने स्कूली शिक्षा के प्रति सरोकार दिखाया और जनसाधारण के लिए शिक्षा के माध्यम के रूप में स्थानीय भाषा की सिफारिश की। इसने शिक्षा विभाग की स्थापना की सिफारिश की और शैक्षणिक संस्थानों को सहायता अनुदान का सुझाव दिया। इससे भारत में तीन विश्वविद्यालयों की स्थापना हुई। अंत में, बहुत विचार-विमर्श के बाद, 24 जनवरी 1857 को कलकत्ता विश्वविद्यालय को शामिल किया गया था।

विश्वविद्यालय में एक चांसलर, एक कुलपति, पूर्व-कार्यालय और अन्य अध्येता शामिल थे। भारत के गवर्नर जनरल को विश्वविद्यालय का कुलाधिपति होना था। विश्वविद्यालय के अध्येताओं के नामांकन को दिए गए महत्व पर ध्यान देना दिलचस्प है। उत्तर-पश्चिमी प्रांतों के लेफ्टिनेंट गवर्नर, बंगाल के लेफ्टिनेंट गवर्नर, बंगाल में सुप्रीम कोर्ट के मुख्य न्यायाधीश, कलकत्ता केबिशप, भारत में सेना के कमांडर-इन-चीफ और इसी तरह विश्वविद्यालय के अध्येता और सीनेट के सदस्य थे।

पंजाब विश्वविद्यालय की स्थापना 1882 में हुई। देश के अन्य विश्वविद्यालयों की तुलना में यह विश्वविद्यालय भारतीय आवश्यकताओं के अधिक निकट था। शिक्षा का माध्यम मातृभाषा थी। यह भारतीय विचारों और आदर्शों से अधिक प्रभावित था। इस विश्वविद्यालय में भारतीय शास्त्रीय भाषाएँ पढ़ाई जाती थीं। पश्चिमी साहित्य और विज्ञान को मातृभाषा के माध्यम से पढ़ाया जाता था।इस दौरान देश में कई कॉलेज खोले गए। ये सभी कॉलेज किसी एक विश्वविद्यालय से संबद्ध थे। इस प्रकार विश्वविद्यालय आयोग की स्थापना 1902 में हुई थी।

त्रिगुणसेन, केंद्रीय शिक्षा मंत्री, ने 19 जुलाई 1967 को लोकसभा में शिक्षा में अंग्रेजी के उपयोग पर बहस करते हुए निष्कर्ष निकाला कि, भारत सरकार ने सिद्धांत रूप में स्वीकार कर लिया है कि भारतीय भाषाओं को अब सभी चरणों में शिक्षा के माध्यम के रूप में अपनाया जाना चाहिए।

हालाँकि, बाद में अपने लेख में, राजगोपालाचारी ने कहा कि छात्र के प्रारंभिक वर्षों के लिए मातृभाषा सबसे अच्छा माध्यम है। लेकिन उनका मानना है कि अंग्रेजी भारत के विश्वविद्यालयों की भाषा होनी चाहिए।[12]

एम.सी. विदेश मंत्री छागला ने त्रिगुण सेन की भाषा नीति के विरोध में कैबिनेट से इस्तीफा दे दिया। इंदिरा गांधी को लिखे अपने त्याग पत्र में उन्होंने लिखा था कि वे भारतीय भाषाओं के विकास के पक्ष में हैं लेकिन बदलाव धीमा होना चाहिए। वह उस शिक्षा आयोग का भी उल्लेख किया है जिसने प्रस्तावित किया था कि 'प्रमुख विश्वविद्यालयों में शिक्षा के माध्यम के रूप में अंग्रेजी को अपनाने के लिए नियम के रूप में आवश्यक

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

होगा क्योंकि, उनके छात्रों और शिक्षकों को अखिल भारतीय आधार पर तैयार किया जाएगा।'[13] मैंने त्रिगुणसेन, राजगोपालाचारी और छागला का उदाहरण दिया है कि मातृभाषा या अंग्रेजी के उपयोग के बारे में महान बहस आज भी जारी है।

अखिल भारतीय आधार पर अंग्रेजी और मातृभाषा के उपयोग और विभिन्न भाषाओं के प्रति लोगों के रवैये पर सर्वेक्षण करने की अधिक आवश्यकता है। आमतौर पर भारतियों की भाषा पसंद और भाषा के दृष्टिकोण की पूरी तस्वीर प्राप्त करने के लिए हमें राष्ट्रीय स्तर पर एक सर्वेक्षण की आवश्यकता है। फर्ग्यूसन-1975 ने उल्लेख किया है कि किसी देश की भाषा की स्थिति पर सटीक और विश्वसनीय जानकारी का उपयोग नीतिगत निर्णय लेने में किया जा सकता है और नीतियों की योजना बनाने और उन्हें लागू करने में जबरदस्त मूल्य हो सकता है।

आधुनिक समाजों में शिक्षा सामाजिक परिवर्तन का सबसे महत्वपूर्ण कारक है। यह पता लगाने की बहुत आवश्यकता है कि कौन-से भाषाई कारक व्यक्ति को शिक्षित बनाते हैं, समाज में भाषा की स्थिति क्या है, समूह एकजुटता के लिए कौन-सी भाषा जिम्मेदार है, इत्यादि। इन कारकों का ज्ञान भारत जैसे देश में महत्वपूर्ण है, जहाँ कोई आम भाषा नहीं है। इसलिए, राष्ट्रीय या राज्य स्तर के सर्वेक्षण के आधार पर प्राथमिक/माध्यमिक विद्यालय/तृतीय स्तर पर शिक्षा के माध्यम के रूप में अंग्रेजी या किसी अन्य भाषा के उपयोग के संदर्भ में शैक्षिक कार्यक्रमकी यथार्थवादी प्रकृति का आकलन करने की आवश्यकता है।

भारत में भाषाई विविधता : भारत विभिन्न प्रकार की भाषाओं का विशाल देश है। भारत की जनगणना 2011 के अनुसार, भाषाओं की कुल संख्या 121 है। इनमें 22 अनुसूचित और 99 गैर-अनुसूचित हैं।[14] भारत के लोग अपनी भाषाओं और बोलियों में उच्च स्तर की विविधता प्रदर्शित करते हैं। इसे एशिया के पड़ोसी क्षेत्रों से आए विभिन्न जातीय समूहों द्वारा उपमहाद्वीप के लोगों की लंबी प्रक्रिया के माध्यम से हासिल किया गया है।उनमें से ज्यादातर एशियाई भागों से संबंधित हैं–मध्य, पूर्वी और पश्चिमी। यह स्वाभाविक है कि एशिया के विभिन्न हिस्सों से भारत में आने के कारण उनकी भाषाओं और बोलियों में अंतर और विविधताएँ मौजूद हैं। जातीय विविधता भी हमारे लोगों की भाषा और बोलियों के विविधीकरण की ओर ले जाती है।एक निश्चित भाषा के सभी वक्ताओं के बीच व्यापक सामाजिक एकीकरण है। शुरुआत में देश के विभिन्न क्षेत्रों में अलग-अलग राज्यों में भाषाओं और बोलियों का विकास हुआ। इस प्रकार, भाषा और बोली क्षेत्रीय पहचान के तत्वों को परिभाषित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। सांस्कृतिक मिश्रण विभिन्न जातियों के बीच हुआ है, और इससे उनकी भाषाओं और बोलियों का काफी हद तक मिश्रण हुआ है, हालांकि, वे क्षेत्रीय पहचान बनाए रखते हैं।

स्वतंत्र भारत में प्रमुख भाषा समूहों के वितरण स्वरूप को राज्यों के गठन के लिए एक संतोषजनक आधार माना जाता था। इसने देश में भाषाई वितरण के भौगोलिक स्वरूप को एक नया राजनीतिक अर्थ दिया है। भारत की 1961 की जनगणना के समय भाषाओं पर सबसे व्यापक डेटा एकत्र किया गया था। इन

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

जनगणना के आंकड़ों के अनुसार हमारे समाज के विभिन्न वर्गों द्वारा बोली जाने वाली 187 भाषाएँ थीं। इनमें से 14भाषाएँ 10,000 से कम व्यक्तियों द्वारा बोली जाती हैं और 23 भाषाएँ मिलकर देश की कुल जनसंख्या का 77प्रतिशत हिस्सा हैं। कुछ विद्वानों के अनुसार किसी देश में भाषा और बोली की कुल संख्या लगभग 700 (लगभग 175 भाषाएँ और 550 बोलियाँ) हैं। इन असंख्य भाषाओं में से 22 को देश की राष्ट्रीय भाषाओं के रूप में मान्यता प्राप्त है क्योंकि, वे संविधान की आठवीं अनुसूची में शामिल हैं। ये भाषाएं हैं: हिन्दी , बंगाली, असमिया, कन्नड़, संस्कृत, कश्मीरी, मलयालम, मराठी, उड़िया, उर्दू, कोंकणी, सिंधी, तमिल, तेलुगु, मणिपुरी, नेपाली, पंजाबी, गुजराती, मैथिली, बोडो, डोगरी और संथाली। हिन्दी भारत की राजभाषा है और इसे देश में सबसे ज्यादा लोग समझते हैं। भारत की भाषाओं को आसानी से चार श्रेणियों में बाँटा जा सकता है।

1) इंडो-यूरोपीय परिवार (आर्य)

2) द्रविड़ परिवार (द्रविड़)

3) ऑस्ट्रिक परिवार (निषाद)

4) चीन-तिब्बती परिवार (किराता)

यह ध्यान रखना दिलचस्प है कि चार परिवारों की ताकत बहुत असमान है: आर्य भाषाएँ (73.%), द्रविड़ भाषाएँ (20%), ऑस्ट्रिक भाषाएँ (1.38%), और चीन-तिब्बती भाषाएँ (0.85%)।

1) इंडो-यूरोपीय परिवार-आर्य भाषाएँ : भारत की लगभग तीन-चौथाई आबादी आर्य भाषा के किसी न किसी रूप को बोलती है। दर्दी और इंडो-आर्यन इसकी दो मुख्य शाखाएँ हैं। दर्दी समूह में दर्दी, शिना, कोहिस्तानी और कश्मीरी शामिल हैं। इंडो-आर्यन शाखा को उत्तर-पश्चिमी, दक्षिणी, पूर्वी, पूर्व-मध्य, मध्य और उत्तरी में विभाजित किया गया है। लांडा, कच्छी और कोंकणी उत्तर-पश्चिमी समूह में शामिल हैं। मराठी और कोंकणी दक्षिणी समूह में शामिल हैं। पूर्वी समूह में उड़िया, बिहारी, बंगाली और असमिया शामिल हैं। बिहारी की बोलियों में मैथिली, भोजपुरी और मगधी शामिल हैं। पूर्व-मध्य समूह में तीन मुख्य उप-समूह होते हैं: ए) अवधी, बी) बघेली और सी) छत्तीसगढ़ी। सेंट्रल ग्रुप में पश्चिमी हिन्दी, पंजाबी, राजस्थानी और गुजराती शामिल हैं। राजस्थानी में ही कई बोलियाँ हैं। उनमें से प्रमुख मारवाड़ी, मेवाड़ी और मालवी हैं। उत्तरी समूह में आने वाले भाषणों में एक या अन्य प्रकार के पहाड़ी भाषण होते हैं। इनमें नेपाली, मध्य पहाड़ी और पश्चिमी पहाड़ी शामिल हैं।

2) द्रविड़ परिवार की भाषाएँ : द्रविड़ भाषाएँ आर्य भाषाओं से पुरानी हैं। एक अनुमान के अनुसार द्रविड़ों ने आर्यों से बहुत पहले भारत में प्रवेश किया था। अन्य अनुमान इंगित करते हैं कि वे देश के मूल निवासी हैं, जिन्हें

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

बाद के चरण में आर्यों द्वारा दक्षिण की ओर खदेड़ दिया गया था। इस परिवार की भाषाएँ गुजरात और महाराष्ट्र सहित उत्तरी राज्यों में केंद्रित हैं। बोलने वालों की संख्या की दृष्टि से हिन्दी विश्व में चौथे स्थान पर है।इसमें कई बोलियाँ हैं, खड़ीबोली उनमें से एक है। उर्दू बोलने में हिन्दी जैसी महसूस होती है और इस क्षेत्र में व्यापक रूप से बोली जाती है। इस समूह की अन्य भाषाएँ पंजाबी और गुजराती हैं, जो क्रमशः पंजाब और गुजरात राज्यों में केंद्रित हैं।कच्छी और सिंधी, इसी परिवार के हैं,वे गुजरात और राजस्थान में बोली जाती हैं। मराठी का केंद्र महाराष्ट्र है। उड़िया, बंगाली और असमिया पूर्वी समूह की भाषाएँ हैं और पूर्वी भारत में बोली जाती हैं, मुख्यतः उड़ीसा, पश्चिम बंगाल और असम में। जम्मू और कश्मीर के विभिन्न हिस्सों में कश्मीरी, कोहिस्तानी, शिना और दर्दी बोली जाती है। द्रविड़ परिवार में कई समूह होते हैं जैसे i) दक्षिण-द्रविड़ियन, ii) मध्य-द्रविड़ियन और iii) उत्तर द्रविड़ियन। तमिल, मलयालम, कन्नड़ जैसी प्रमुख भाषाओं के साथ-साथ छोटी भाषाएँ या बोलियाँ जैसे तुलु, कुर्गी और येरुकला दक्षिण-द्रविड़ समूह में शामिल हैं। मध्य द्रविड़ समूह में मुख्य रूप से तेलुगु और शायद गोंडी शामिल हैं। उत्तर द्रविड़ समूह में कुरुख (उरांव) और माल्टो शामिल हैं। यह ध्यान दिया जाता है कि द्रविड़ भाषाएँ भारत के अन्य भाषा परिवारों की तुलना में कम विविध हैं। तमिल, तेलुगु, कन्नड़ और मलयालम जैसे प्रमुख भाषा समूह स्वयं द्रविड़ बोलने वालों की कुल आबादी का 96 प्रतिशत हिस्सा हैं।

3) ऑस्ट्रिक परिवार की भाषाएँ : भारत की ऑस्ट्रिक भाषाएँऑस्ट्रो-एशियाई उप-परिवार से संबंधित हैं। यह उप-परिवार आगे दो मुख्य शाखाओं में विभाजित है– ए) मुंडा और बी) सोम-खमेर। सोम-खमेर शाखा में दो समूह होते हैं– खासी और निकोबारी। मुंडा शाखा-ऑस्ट्रिक में सबसे बड़ी 14 आदिवासी भाषा समूहों से मिलकर बनी है। 6.2 मिलियन से अधिक लोग ऑस्ट्रो-एशियाई भाषा बोलते हैं, मुख्यतः आदिवासी आबादी। संथाल भाषा 50 प्रतिशत से अधिक लोगों द्वारा सबसे अधिक बोली जाने वाली भाषा है।

4) चीन-तिब्बती परिवार की भाषाएँ : चीन-तिब्बती भाषाएँ विभिन्न प्रकार के लोगों द्वारा बोली जाती हैं। उनके क्षेत्र और बस्ती केआधार पर, उन्हें कई समूहों और उप-समूहों में रखा जाता है। तीन मुख्य शाखाएँ हैं i) तिब्बत-हिमालयी ii) उत्तर-असम और iii) असम-म्यांमारी(बर्मी)। तिब्बत-हिमालयी शाखा में निम्नलिखित शामिल हैं–ए) भूटिया समूह और बी) हिमालयी समूह।भूटिया समूह में तिब्बती, बलती, लद्दाखी, लाहुली, शेरपा और सिक्किम भूटिया शामिल हैं। हिमालय समूह में चंबा, कनौरी और लेप्चा शामिल हैं। लद्दाखी में बोलने वालों की संख्या सबसे अधिक है, इसके बाद सिक्किम, भूटिया और तिब्बती हैं। हिमालयी समूह में कनौरी के बोलने वालों की संख्या सबसे अधिक होती है। उत्तर-असम या अरुणाचल शाखा में निम्नलिखित छह भाषण शामिल हैं–i) उर्फ ii) डफला iii) अबोरiv) मिरी v) मिश्मी और vi) मिशिंग। इस समूह में मिरिस के बोलने वालों की संख्या सबसे अधिक है।चीन-तिब्बती परिवार की असम-म्यांमारी(बर्मी) शाखा को निम्नलिखित समूहों में विभाजित किया गया है, i) बोडो या बेरोii) नागा iii) काचिन iv) कुकिचिन और v) म्यांमार (बर्मी) समूह।

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

इनमें से प्रत्येक समूह में कई भाषण हैं। उनमें से नागा समूह घनत्व की उच्चतम डिग्री प्रदर्शित करता है।मणिपुरी में बोलने वालों की संख्या सबसे अधिक है।

भाषाओं का भौगोलिक वितरण : ऑस्ट्रिक परिवार की भाषाएँ(भाषण) मेघालय के खासी और जयंतिया पहाड़ियों और निकोबार द्वीप समूह, संथाल परगना, रांची, मयूरभंज आदि के मुख्य रूप से आदिवासी जिलों में आदिवासी समूह द्वारा बोली जाती हैं। गैर-खमेर के दो भाषणों में से, खासी और जयंतिया पहाड़ियों तक सीमित हैं, जबकि निकोबारी निकोबार द्वीप समूह तक।चीन-तिब्बती की भाषाएँ और बोलियाँ उत्तर-पूर्व के जनजातीय समूहों और उत्तर और उत्तर पश्चिम के हिमालयी और उप-हिमालयी क्षेत्र द्वारा बोली जाती हैं। लद्दाख, हिमाचल प्रदेश के कुछ हिस्से और सिक्किम इसके मुख्य क्षेत्र हैं। असम म्यांमार के समूहों में नागालैंड में नागा बोलियाँ बोली जाती हैं, लुशाई मिज़ो पहाड़ियों में केंद्रित है, गारो पहाड़ियों में गारो और मणिपुर में मेटेई। पठार और उससे सटे तटीय क्षेत्र में द्रविड़ भाषा बोलने वाले लोग रहते हैं। तेलुगु आंध्र प्रदेश और तेलंगाना में बोली जाती है। तमिलनाडु में तमिल, कर्नाटक में कन्नड़ और केरल में मलयालम। मध्य प्रदेश और मध्य भारत के गोंड और छोटानागपुर पठार के उरांव जैसे आदिवासी लोग भी कुछद्रविड़ भाषा बोलते हैं। भारत के मैदानों में इंडो-आर्यन परिवार की भाषाएँ हैं। कोंकण तट तक दक्षिण में रहने वाले लोग इंडो-आर्यन भाषा बोलते हैं। हिन्दी उत्तर प्रदेश, मध्य प्रदेश, बिहार, राजस्थान, हरियाणा, हिमाचल प्रदेश और केंद्र शासित प्रदेश दिल्ली में बोली जाती है। उर्दू काफीहद तक हिन्दी के समान है और इस बेल्ट में व्यापक रूप से वितरित की जाती है। उर्दू को अपनी मातृभाषा घोषित करने वालों की एक बड़ी संख्या उत्तर प्रदेश, बिहार, दिल्ली, आंध्र प्रदेश और कर्नाटकमें पाई जाती है। कच्छी और सिंधी मुख्य रूप से पश्चिमी भारत में केंद्रित हैं। मराठी, दक्षिणी समूह की सबसे महत्वपूर्ण भाषा महाराष्ट्र में बोली जाती है। पूर्वी समूह की भाषाएँ जैसे उड़िया, बंगाली और असमिया क्रमशः उड़ीसा, पश्चिम बंगाल और असम में बोली जाती हैं। पंजाबी और गुजराती जैसे केंद्रीय समूह की भाषाएँ क्रमशः पंजाब और गुजरात तक ही सीमित हैं। पहाड़ी और नेपाली के विभिन्न रूपों के वक्ता हिमालय और उप-हिमालय के हिमाचल प्रदेश और उत्तराखंड के क्षेत्रों में निवास करते हैं। चूंकि, भारत के राज्य भाषा-आधारित हैं, अनुसूचित भाषाएँ संबंधित राज्यों में बहुसंख्यक आबादी द्वारा बोली जाती हैं। उदाहरण के लिए, केरल में, 96 प्रतिशत जनसंख्या मलयालम बोलती है, और आंध्र प्रदेश में 85 प्रतिशत से अधिक लोग तेलुगु बोलते हैं। इस प्रकार, प्रत्येक अनुसूचित भाषा का अपना विशिष्ट क्षेत्र होता है और इनमें से मूल विशिष्ट राज्य में मौजूद होता है। हालाँकि, एक भाषाई क्षेत्र की सीमा एक सीमांकित रेखा नहीं है, बल्कि एक संक्रमण कालीन क्षेत्र है, जिस पर एक भाषा धीरे-धीरे अपना प्रभुत्व खो देती है और दूसरी को रास्ता देती है। विभिन्न भाषाई समूहों के बीच भाषाओं का परस्पर मेल है। कई क्षेत्रों में लोग अक्सर द्विभाषी या त्रिभाषी होते हैं। इसके अलावा, कई राज्यों में, आसन्न राज्यों में से एक की प्रमुख भाषा राज्य में लोगों के दूसरे सबसे बड़े समूह द्वारा बोली जाने वाली दूसरी सबसे महत्वपूर्ण भाषा है।

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

भाषाई क्षेत्र : भारतीय संघ में, अधिकांश राज्यों को भाषाओं के भाषाई पैटर्न के आधार पर चित्रित किया गया है। संख्यात्मक शक्ति के सिद्धांत के आधार पर लगभग एक दर्जन प्रमुख भाषाएँ, प्रमुख भाषाई क्षेत्रों का निर्माण करती हैं। हालाँकि, आदिवासी भाषाएँ क्षेत्रों की इस योजना में फिट नहीं होती हैं क्योंकि, आदिवासी समूह देश के मध्य, पूर्वी और उत्तर-पूर्वी हिस्सों में, परिक्षेत्रों में केंद्रित हैं। जनजातीय भाषा का क्षेत्रीय मोज़ेक अत्यधिक जटिल है और क्षेत्रों की एक सरलीकृत योजना के लिए खुद को उधार नहीं देता है। मोटे तौर पर भारत की प्रमुख भाषाएँ निम्नलिखित 12 भाषाई क्षेत्रों का गठन करती हैं। उपरोक्त राज्यों के अलावा सभी उत्तर-पूर्वी राज्यों जैसे अरुणाचल प्रदेश, मिजोरम, नागालैंड, मेघालय आदि भाषाओं के आधार पर इन राज्यों में रहने वाले लोगों द्वारा बोली जाने वाली भाषाओं के आधार पर बनाए गए हैं। उपर्युक्त भाषाई क्षेत्र आम तौर पर भारतीय संघ के राज्यों से मेल खाता है। लेकिन राज्य की सीमाएँ हमेशा भाषाई सीमाओं के अनुरूप नहीं होती हैं। भाषाई सीमा अपने आप में एक रेखा नहीं है बल्कि संक्रमण का एक क्षेत्र है जिस पर एक भाषा धीरे-धीरे अपना प्रभुत्व खो देती है और दूसरी को रास्ता देती है। विविध भाषाओं और बोलियों के कारण भी भारत विविधताओं का नहीं बल्कि एकता का देश है।

भाषाओं और बोलियों के एकीकृत प्रभाव : उपरोक्त विश्लेषण से यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि देश में विभिन्न भाषाएँ और बोलियाँ बोली जाती हैं। एक तथ्य को स्वीकार किया जाना चाहिए कि भाषाई विविधताओं के बावजूद एकीकरण की मजबूत ताकतें रही हैं। सदियों से विभिन्न भाषाई समूहों के बीच सामाजिक संपर्क की प्रक्रिया ने एक सामान्य अखिल भारतीय शब्दावली का विकास किया है। एकीकरण की इस प्रक्रिया में प्रमुख भूमिका संस्कृत, फारसी और अंग्रेजी ने निभाई है– ये तीनों हमारे इतिहास के किसी-न-किसी चरण में राज्य भाषा के रूप में कार्यरत हैं। संस्कृत ने एक ओर आर्य भाषाओं के बीच एक बाध्यकारी भूमिका निभाई और दूसरी ओर इंडो-आर्यन और द्रविड़ियन। मध्यकाल के दौरान फारसी ने देशी भाषाओं, विशेषकर मराठी, तेलुगु, कन्नड़, तमिल और बंगाली को प्रभावित किया। उसके बाद आधुनिक काल में अंग्रेजी ने समान भूमिका निभाई है। भाषाई एकीकरण की प्रक्रिया को हिन्दी और उर्दू दोनों ने मजबूत किया है। इस भाषा में बनी फिल्में देश के हर हिस्से में समझी जाती हैं। भाषाई विविधता के अन्य पक्ष भी हैं। भाषा में भिन्नताओं ने आम तौर पर क्षेत्रवाद की प्रवृत्तियों को प्रोत्साहित करके समस्याएँ पैदा की हैं। यह देश के कुछ हिस्सों द्वारा बोली जाने वाली भाषाओं के अनुसार, भाषाई आधार पर कई भारतीय राज्यों के गठन से साबित हुआ है।दक्षिण भारत के लोग विशेष रूप से तमिलनाडु के लोग उत्तर की हिन्दी भाषा के विरोधी रहे हैं और उन्होंने कई बार इसे भारतीय संघ की आधिकारिक भाषा के रूप में थोपे जाने पर आंदोलन किया है। इन दृष्टिकोणों के कारण और उनकी भावनाओं को समायोजित करने के लिए भारत में आधिकारिक लेनदेन की भाषा एक राज्य से दूसरे राज्यों में भिन्न होने की अनुमति है।

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

अनुसूचित भाषाएँ, गैर-अनुसूचित भाषाएँ और लुप्तप्राय भाषाएँ : भारत में बोली जाने वाली भाषाएँ कई भाषा परिवारों से संबंधित हैं, जिनमें प्रमुख हैं 78.05% भारतीयों द्वारा बोली जाने वाली इंडो-आर्यन भाषाएँ और 19.64% भारतीयों द्वारा बोली जाने वाली द्रविड़ भाषाएँ।दोनों परिवारों को मिलाकर कभी-कभी भारतीय भाषाओं केरूप में जाना जाता है।[15] शेष 2.31% आबादी द्वारा बोली जाने वाली भाषाएँ ऑस्ट्रोएशियाटिक, चीन-तिब्बती, ताई-कडाई और कुछ अन्य लघु भाषा परिवारों से संबंधित हैं और अलग-अलग हैं। भारत में दुनिया की चौथी सबसे अधिक भाषाएँ(447) बोली जाती हैं। दुनिया में, भारतीय उपमहाद्वीप में तीसरी सबसे अधिक बोली जाने वाली भाषा, हिन्दी-उर्दू का घर है; छठी सबसे अधिक बोली जाने वाली भाषा, बंगाली; और तेरहवीं सबसे अधिक बोली जाने वाली भाषा, पंजाबी है।

भारतीय संविधान के अनुच्छेद 343 में कहा गया है कि संघ की आधिकारिक भाषा वर्तमान अंग्रेजी के बजाय देवनागरी लिपि में हिन्दी है। बाद में, एक संवैधानिक संशोधन, राजभाषा अधिनियम, 1963ने भारत सरकार में हिन्दी के साथ-साथ अंग्रेजी को अनिश्चित काल तक जारी रखने की अनुमति दी, जब तक कि कानून इसे बदलने का फैसला नहीं करता। संघ के आधिकारिक उद्देश्यों के लिए उपयोग किए जाने वाले अंकों के रूप भारतीय अंकों के अंतर्राष्ट्रीय रूप हैं जिन्हें अधिकांश अंग्रेजी बोलने वाले देशों में अरबी अंकों के रूप में जाना जाता है।

भारतीय संविधान की आठवीं अनुसूची में 22 भाषाओं को सूचीबद्ध किया गया है, जिन्हें अनुसूचित भाषाओं के रूप में संदर्भित किया गया है और मान्यता, दर्जा और आधिकारिक प्रोत्साहन दिया गया है। इसके अलावा, भारत सरकार ने कन्नड़, मलयालम, ओडिया, संस्कृत, तमिल और तेलुगु को शास्त्रीय भाषा का गौरव प्रदान किया है। समृद्ध विरासत और स्वतंत्र प्रकृति वाली भाषाओं को शास्त्रीय भाषा का दर्जा दिया जाता है।

2001 की भारत की जनगणना के अनुसार, भारत में 122 प्रमुख भाषाएँ और 1599 अन्य भाषाएँ हैं। हालांकि, 'भाषा' और 'बोली' शब्दों की परिभाषा में अंतर के कारण अन्य स्रोतों के आंकड़े भिन्न होते हैं। 2001 की जनगणना में 30 भाषाओं को दर्ज किया गया था जो दस लाख से अधिक देशी वक्ताओं द्वारा बोली जाती थीं और 122 जो 10,000 से अधिक लोगों द्वारा बोली जाती थीं। फारसी और अंग्रेजी, ये दो संपर्क भाषाओं ने भारत के इतिहास में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। भारत में मुगल काल के दौरान फारसी दरबारी भाषा थी। इसने ब्रिटिश उपनिवेश के युग तक कई शताब्दियों तक एक प्रशासनिक भाषा के रूप में शासन किया।[16]

हिन्दी, जिसमें आज भारत में प्रथम भाषा बोलने वालों की संख्या सबसे अधिक है, उत्तर और मध्य भारत के अधिकांश हिस्सों में भाषा के रूप में कार्य करती है। बंगाली, देश में दूसरी सबसे अधिक बोली जाने वाली और समझी जाने वाली भाषा है, जिसके पूर्वी और उत्तरपूर्वी क्षेत्रों में बड़ी संख्या में बोलने वाले हैं।

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

मराठी देश में तीसरी सबसे अधिक बोली जाने वाली और समझी जाने वाली भाषा है, जिसके दक्षिण-पश्चिमी क्षेत्रों में बड़ी संख्या में बोलने वाले हैं। हालाँकि, दक्षिण भारत में, विशेष रूप से तमिलनाडु और कर्नाटक राज्यों में, हिन्दी को लागू किए जाने पर चिंता व्यक्त की गई है।

अनुसूचित भाषाएँ और गैर-अनुसूचित भाषाओं की सूची : अनुसूचित भाषाएँये भाषाएँ हैं जिन्हें भारतीय संविधान की आठवीं अनुसूची में शामिल किया गया है, और गैर-अनुसूचित भाषाएँवे भाषाएँ हैं जो आठवीं अनुसूची में शामिल नहीं हैं। इन भाषाओं को आधिकारिक दर्जा नहीं दिया गया है और इनका उपयोग आधिकारिक प्रशासनिक उद्देश्यों के लिए नहीं किया जाता है।

क्रम संख्या	अनुसूचित भाषाएँ	गैर-अनुसूचित भाषाएँ
1	असमिया	भारतीय अंग्रेजी
2	बंगाली	हो
3	बोरो/बोडो	जुआंग
4	डोगरी	खरिया
5	गुजराती	खासी
6	हिन्दी	कोरकू
7	कन्नड़	कोम
8	कश्मीरी	कुमाउनी
9	कोंकणी	कुरुक्स
10	मैथिली	लाह्न्डा
11	मलयालम	मिरी/मिशिंग
12	मणिपुरी	मिज़ो
13	मराठी	मुंडारी
14	नेपाली	निशि
15	ओरिया	राभास
16	पंजाबी	थडौ
17	संस्कृत	त्रिपुरी
18	संताली	वांचो

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

19	सिंधी	
20	तमिल	
21	तेलुगु	
22	उर्दू	

लुप्तप्राय भाषाएँ : दुनिया भर के भाषाविदों की राय है कि 7000 बोली जाने वाली भाषाओं में से करीब आधी सदी के अंत तक लुप्त हो जाएँगी। ये ऐसी भाषाएँ हैं जिन्हें अब इस्तेमाल करने के लिए प्रोत्साहित नहीं किया जा रहा है और साथ ही युवा पीढ़ी को हस्तांतरित नहीं किया जा रहा है। ऐसी भाषाओं को 'लुप्तप्राय भाषाएँ' कहा जाता है।

भाषाएँ तब मर जाती हैं जब इसके बोलने वाले भाषा बोलना बंद कर देते हैं। यह एक प्रमाणित तथ्य है कि भाषाएँ समय के साथ उभरती और लुप्त होती हैं। हालाँकि, वर्तमान समय में भाषा का खतरा चिंताजनक है। विश्व की जनसंख्या और भाषाओं का वितरण बहुत अधिक विषम है, जबकि विश्व की 50% जनसंख्या चीनी, अंग्रेजी, हिन्दी/उर्दू, और स्पेनिश जैसी शीर्ष बीस भाषाओं में से एक बोलती है, जिनमें से प्रत्येक में 50 मिलियन से अधिक वक्ता हैं, और शेष दुनिया की आबादी बहुत बड़ी संख्या में छोटी भाषाएँ बोलती है, जिसके बोलने वालों की संख्या केवल हजारों और सैकड़ों में है। यह भाषाई विविधता के नुकसान को तेज करने के लिए बहुसंख्यक और अल्पसंख्यक भाषा बोलने वालों के बीच आर्थिक, राजनीतिक, सामाजिक और सांस्कृतिक शक्ति की असमान एकाग्रता के साथ मेल खाता है।

लुप्तप्राय भाषाएँ जनसांख्यिकीय प्रोफ़ाइल के स्थानांतरण को चित्रित करती हैं– भाषा बोलने वालों की औसत आयु बढ़ जाती है जहाँ यह केवल समुदाय की पुरानी पीढ़ी है जो भाषा बोलना जारी रखती है, और युवा पीढ़ी धीरे-धीरे भाषा को आसपास के क्षेत्र की प्रमुख आधिकारिक भाषा में स्थानांतरित करती है। प्राथमिकता हमेशा विरासत की भाषा पर शक्तिशाली क्षेत्रीय, राष्ट्रीय या वैश्विक भाषाओं के उपयोग में होती है। यह, विशेष रूप से, भाषा परिवर्तन के रूप में जाना जाता है।

भाषा परिवर्तन एक या दो पीढ़ियों में तेजी से हो सकता है या कई पीढ़ियों में क्रमिक और निरंतर हो सकता है। यह अक्सर अस्थिर द्विभाषावाद या बहुभाषावाद के उदय के साथ होता है, अर्थात, एक समुदाय के भीतर दो या दो से अधिक भाषाओं का एक साथ उपयोग किया जाता है, लेकिन उनमें से एक प्रमुख भाषा है और अधिक व्यापक रूप से उपयोग की जाती है, अंततः एक बार निभाई गई लुप्तप्राय भाषाओं की भूमिका को बदल देती है।

लुप्तप्राय भाषाओं की सूची : लुप्तप्राय भाषाओं के संरक्षण एवं परिरक्षण की योजना(Scheme for Protection and Preservation of Endangered Languages-SPPEL)ने अपने वर्तमान चरण में प्रलेखित होने के

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

लिए 117 भाषाओं को सूचीबद्ध किया है। निम्नलिखित भाषाएँ कुछ कम ज्ञात भारतीय भाषाएँ हैं जो 10,000 से कम बोली जाती हैं।

क्रम संख्या	**भाषा का नाम**	**क्षेत्र**
1	ऐमोल	उत्तर पूर्व क्षेत्र
2	अरनदानी	दक्षिणी क्षेत्र
3	एटोंग	उत्तर पूर्व क्षेत्र
4	बागी	उत्तर पूर्व क्षेत्र
5	बाइट	उत्तर पूर्व क्षेत्र
6	बालास्टिन	उत्तरी क्षेत्र
7	बंगरो	उत्तर पूर्व क्षेत्र
8	बरदी	पश्चिम मध्य क्षेत्र
9	बटेरी	उत्तरी क्षेत्र
10	बव्म	उत्तर पूर्व क्षेत्र
11	बेडा	उत्तरी क्षेत्र
12	भद्रालियाम	उत्तरी क्षेत्र
13	भाला	पश्चिम मध्य क्षेत्र
14	भरवाड़/भरवाडी	पश्चिम मध्य क्षेत्र
15	भुंजिया	पूर्व मध्य क्षेत्र
16	बिंझिया/बिर्जिया/बृजिया	पूर्व मध्य क्षेत्र
17	बिरहोर	पूर्व मध्य क्षेत्र
18	बोडो गदाबा/गुटोब	पूर्व मध्य क्षेत्र
19	बोंडो	पूर्व मध्य क्षेत्र
20	चीनी	उत्तरी क्षेत्र

भारत में स्कूली शिक्षा में भाषाओं की स्थिति : भाग XVII के अनुच्छेद 343-351 और भारत के संविधान की 8वीं अनुसूची देश की भाषाओं के मुद्दों से सम्बन्धित है। अनुच्छेद 343(1) के अनुसार, संघ की राजभाषादेवनागरी लिपि में हिन्दी होगी। अनुच्छेद 350ए भाषाई अल्पसंख्यकों के बच्चों को शिक्षा के प्राथमिक स्तर पर मातृभाषा में शिक्षा के लिए पर्याप्त सुविधाएँ प्रदान करता है। हम यह भी बताना चाहेंगे कि भारतीय

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

संविधान की 8वीं अनुसूची में केवल भाषा का शीर्षक है। यह तथ्य है कि लगभग पचास वर्षों में इसकी संख्या 14 से बढ़कर 22 हो गई है। ऐसा प्रतीत होता है कि इस देश में बोली जाने वाली कोई भी भाषा वैध रूप से 8वीं अनुसूची का हिस्सा हो सकती है।

तीन-भाषा सूत्र 1961 में विभिन्न राज्यों के मुख्यमंत्रियों की एक बैठक में सर्वसम्मति के रूप में विकसित हुआ। कोठारी आयोग (1964-66) द्वारा त्रि-भाषा सूत्र को संशोधित किया गया था, जिसमें श्रीधर ने समूह पहचान (मातृभाषा और क्षेत्रीय भाषाओं), राष्ट्रीय गौरव और एकता (हिन्दी) के हितों को समायोजित करने की और प्रशासनिक दक्षता तथा तकनीकी प्रगति(अंग्रेज़ी) की माँग भी की थी। जैसा कि पटनायक (1986) ने बताया, त्रि-भाषा सूत्र केवल एक रणनीति है, न कि राष्ट्रीय भाषा नीति। एक राष्ट्रीय भाषा नीति को विभिन्न मुद्दों और क्षेत्रों को ध्यान में रखना होगा जो संविधान या त्रि-भाषा सूत्र द्वारा कवर नहीं किए गए हैं। शिक्षा में इस्तेमाल की जाने वाली भाषा की जटिलता, स्कूलों में, एनसीईआरटी के द्वारा बनाए गए कुछ चार्टों में देखी जा सकती है। वेचार्ट भारतीय राज्यों में भाषाई स्थितियों की विविधता को रेखांकित करते हैं, जिसे 1968 के त्रि-भाषा सूत्र ने पकड़ने की कोशिश की। इसे 1986 में राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनपीई) में दोहराया गया है।

1968 की शिक्षा नीति में कहा गया है कि अध्ययन की जाने वाली पहली भाषा मातृभाषा या क्षेत्रीय भाषा होनी चाहिए। हिन्दी भाषी राज्यों में, दूसरी भाषा कोई अन्य आधुनिक भारतीय भाषा या अंग्रेजी होगी, और गैर-हिन्दी भाषी राज्यों में,दूसरी भाषा हिन्दी या अंग्रेजी होगी। फिर हिन्दी भाषी राज्यों में, तीसरी भाषा अंग्रेजी होगी या एक आधुनिक भारतीय भाषा होगी जिसका अध्ययन दूसरी भाषा के रूप में नहीं किया जाएगा, और गैर-हिन्दी भाषी राज्यों में, तीसरी भाषा अंग्रेजी होगी या एक आधुनिक भारतीय भाषा होगी जिसका अध्ययन दूसरी भाषा के रूप में नहीं किया जाएगा। यह सुझाव दिया गया था कि प्राथमिक स्तर पर शिक्षा का माध्यम मातृभाषा होनी चाहिए और राज्य सरकारों को त्रि-भाषा सूत्र को अपनाना और सख्ती से लागू करना चाहिए, जिसमें एक आधुनिक भारतीय भाषा का अध्ययन शामिल है, अधिमानतः दक्षिणी भाषाओं में से एक, इसके अलावा हिन्दी भाषी राज्यों में हिन्दी और अंग्रेजी से और गैर-हिन्दी भाषी राज्यों में हिन्दी से। विश्वविद्यालयों और कॉलेजों में हिन्दी और/या अंग्रेजी में उपयुक्त पाठ्यक्रम भी उपलब्ध होने चाहिए ताकि इन भाषाओं में छात्रों की दक्षता में सुधार करने के लिए निर्धारित विश्वविद्यालय मानकों तक सुधार किया जा सके। त्रि-भाषा सूत्र भाषा अधिग्रहण में एक लक्ष्य या सीमित कारक नहीं है, बल्कि ज्ञान के विस्तारित क्षितिज और देश के भावनात्मक एकीकरण की खोज के लिए एक सुविधाजनक लॉन्चिंग पैड है। इस प्रकार त्रि-भाषा सूत्र की भावना हिन्दी, अंग्रेजी और भारतीय भाषाएँ प्रदान करती है, अधिमानतः हिन्दीभाषी राज्यों के लिए एक दक्षिण भारतीय भाषा, और गैर-हिन्दी भाषी राज्यों के लिए एक क्षेत्रीय भाषा, हिन्दी और अंग्रेजी। लेकिन इस सूत्र का पालन करने से अधिक उल्लंघन में देखा गया है। हिन्दी भाषी राज्य बड़े पैमाने पर हिन्दी, अंग्रेजी और

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

संस्कृत के साथ काम करते हैं, जबकि गैर-हिन्दीभाषी राज्य, विशेष रूप से तमिलनाडु, दो भाषाओं के फॉर्मूले, यानी तमिल और अंग्रेजी के माध्यम से काम करते हैं। फिर भी, उड़ीसा, पश्चिम बंगाल और महाराष्ट्र जैसे कई राज्यों ने इस फॉर्मूले को लागू किया।

स्कूल पाठ्यचर्या में अन्य भाषा के मुद्दे : हमें भाषा शिक्षा कार्यक्रमों को एक बहुभाषी परिप्रेक्ष्य में खोजने की आवश्यकता है। बहुभाषावाद एक प्राकृतिक घटना है जो सकारात्मक रूप से संज्ञानात्मक लचीलेपन और शैक्षिक उपलब्धि से संबंधित है। महत्वपूर्ण बात यह है कि पाठ्यक्रम निर्माता, पाठ्यपुस्तक लेखक, शिक्षक और माता-पिता बहुभाषावाद के महत्व की सराहना करने लगते हैं, जो बच्चे को उसके आसपास की सांस्कृतिक और भाषाई विविधता के प्रति संवेदनशील बनाता है और उसे अपने विकास के लिए संसाधन के रूप में उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित करता है। भाषा शिक्षा योजनाकारों के बीच एक आम सहमति है कि स्कूली शिक्षा के दौरान द्विभाषावाद को बनाए रखा जाना चाहिए। इसलिए, यह आवश्यक है कि एक बच्चे के लिए 'अन्य'रूब्रिक के अंतर्गत आने वाली भाषाओं की विशेषताओं और संदर्भों को, शिक्षण और सीखने के लिए शिक्षाशास्त्र तैयार करते समय ध्यान में रखा जाए। यह अध्याय पाठ्यक्रम निर्माताओं, पाठ्यपुस्तक लेखकों, शिक्षकों और माता-पिता का ध्यान नाबालिग, अल्पसंख्यक, आदिवासी और लुप्तप्राय भाषाओं के सामाजिक, सांस्कृतिक और ऐतिहासिक संदर्भों की ओर आकर्षित करने का प्रयास करता है। ये भाषाएँ समृद्ध सांस्कृतिक परंपराओं और ज्ञान प्रणालियों का भंडार हैं और इन्हें जीवित रखने के लिए हर संभव प्रयास किए जाने की आवश्यकता है। यह उनके लिए स्कूली पाठ्यक्रम ढांचे में प्रावधान करके ही किया जा सकता है।

उर्दू भाषाविदों के लिए उर्दू और हिन्दी में कोई बुनियादी अंतर नहीं है। दोनों भाषाओं में समान वाक्य रचना है और उनकी ध्वन्यात्मकता, आकृति विज्ञान और शब्दावली का एक बड़ा हिस्सा साझा करते हैं। केवल पिछले पचास वर्षों के दौरान हिन्दी और फारसी या उर्दू अरबीकरण को तेजी से संस्कृतकृत करने का प्रयास किया गया है, जिसके परिणामस्वरूप सातत्य के अंतिम छोर पर दो किस्में अक्सर परस्पर बन जाती हैं, समझ से बाहर और मुख्य रूप से शब्दकोश में अंतर के कारण। दूसरी ओर, हिंदुस्तानी की इन दो किस्मों का प्रतीकात्मक और सामाजिक-राजनीतिक महत्व वास्तव में बहुत बड़ा है। यह तथ्य बात है कि हिन्दी देवनागरी में लिखी जातीहै और उर्दू,फारसी-अरबी(नस्तालीक) लिपि में बहुत महत्वपूर्ण हो गई है।

चूंकि,हिन्दी सहित सभी आठवीं अनुसूची भाषाओं को राज्यों के बाहर अल्पसंख्यक का दर्जा प्राप्त है, जहाँ वे राज्य की प्रमुख भाषाएँ हैं और व्यावहारिक रूप से प्रत्येक राज्य और जिले, देश में बढ़तीसामाजिक गतिशीलता को देखते हुए, तेजी से बहुभाषी होते जा रहे हैं, एक है अल्पसंख्यक भाषाओं पर एक राष्ट्रीय नीति को संविधान के अक्षर और भावना के अनुसार विकसित करने की स्पष्ट आवश्यकता है।उर्दू अद्वितीय है, जबकि यह पूरे देश में बोली जाती है, यह किसी भी राज्य में बहुमत की भाषा नहीं है। लेकिन जहाँ उर्दू राष्ट्रीय स्तर पर विशेष ध्यान देने की माँग करती है, वहीं राज्य स्तर पर उसे जिन समस्याओं का सामना करना पड़ता है, वे

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

अन्य अल्पसंख्यक भाषाओं की तरह ही होती हैं, और इन्हें एक समान राष्ट्रीय नीति के ढांचे के भीतर ही हलकिया जा सकता है। सार्वजनिक नीतियों का मूल्यांकन और उर्दू की स्थिति की निगरानी, जिसमें उर्दू में शिक्षा के लिए उपलब्ध सुविधाओं का मूल्यांकन और प्राथमिक से वरिष्ठ माध्यमिक स्तर तक उर्दू के शिक्षण शामिल हैं, एक उपयुक्त रणनीति के विकास के लिए निरंतर अभ्यास होना चाहिए। राज्य सरकारों को शिक्षा प्रणाली के भीतर हर उस भाषा को उचित स्थान और पर्याप्त सुविधाएँ प्रदान करनी चाहिए, जिसके बारे में दावा किया जाता है कि वह भारत के किसी भी क्षेत्र के निवासियों की भाषा है। विशेष रूप से, उर्दू को प्राथमिक स्तर पर स्कूली पाठ्यक्रम में शिक्षा के माध्यम के रूप में सभी सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त स्कूलों में और उन लोगों के लिए मान्यता प्राप्त शिक्षा बोर्ड से संबद्ध स्कूलों में शामिल किया जाना चाहिए जो उर्दू को अपनी मातृभाषा घोषित करते हैं।

लघु, अल्पसंख्यक और जनजातीय भाषाओं कीस्थिति को नई संचार भूमिकाओं और कार्यों के आवंटन द्वारा आगे बढ़ाया जाना चाहिए, विशेष रूप से सभी स्तरों और जनसंचार माध्यमों पर शिक्षा के क्षेत्र में और इस तरह अधिक सहायक अधिग्रहण योजना का नेतृत्व करना चाहिए। बहुभाषावाद और रखरखाव के हमारे दावों के बावजूद कई भाषाएँ लुप्तप्राय हो रही हैं और कुछ वास्तव में भारतीय भाषाई परिदृश्य से गायब हो गई हैं। हर बार जब हम एक भाषा खो देते हैं, तो एक पूरी साहित्यिक और सांस्कृतिक परंपरा के मिट जाने की संभावना होती है।

समकालीन समाजों की सामाजिक और सांस्कृतिक संस्थाएँअतीत से लगातार प्रकाशित होती हैं, और शास्त्रीय भाषाएँ उनकी वाहन बनी रहती हैं। भारतीय शिक्षा प्रणाली नेतमिल, तेलुगु, कन्नड़,मलयालम,उडिया और संस्कृतजैसी शास्त्रीय भाषाओं के लिए खुद को खुला रखा है। लेकिन संस्कृत का अध्ययन अधिक ध्यान देने योग्य है, क्योंकि नेहरू (1949) के अनुसार, संस्कृत भाषा और साहित्य भारत के पास सबसे बड़ा खजाना था और उनका मानना था कि भारत की प्रतिभा तब तक जारी रहेगी जब तक यह भारतीय के जीवन को प्रभावित करती है।

मातृभाषा शब्द उन भाषाओं को संदर्भित करता है जो एक बच्चा स्कूल आने से पहले सीखता है। इनमें उसके घर, पड़ोस और साथियों के समूह की भाषाएँ शामिल होंगी। दूसरी ओर, वे भाषाएँ जो एक बच्चा स्कूल में सीखता है लेकिन जो अभी भीउसके बड़े वातावरण का एक हिस्सा हैं, उन्हें दूसरी भाषाएँ कहा जा सकता है। लेकिन जिन भाषाओं को कक्षाओं में पढ़ाया जाता है, और जहाँ लक्ष्य भाषा समुदाय की पहुँच शिक्षार्थी के लिए नहीं होती है, उन्हें विदेशी भाषाएँ कहा जा सकता है। मातृभाषा और देश की अन्य भाषाओं के अलावा जो बच्चा स्कूल में सीखता है, जर्मन या फ्रेंच जैसी विदेशी भाषाओं का स्कूली पाठ्यक्रम में वैध स्थान है। प्रत्येक नई भाषा दुनिया पर एक नया दृष्टिकोण प्रदान करती है और सीखने वाले के संज्ञानात्मक विकास को समृद्ध करती है।

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

जैसा कि एक कहावत है, आप जोभी अतिरिक्त भाषा सीखते हैं वह आपके अस्तित्व में एक और आत्मा जुड़ जाती है।

अन्य भाषाओं को पढ़ाना अन्य भाषाओं को विषयों के रूप में पढ़ाने और उन्हें शिक्षा के माध्यम के रूप में उपयोग करने के मामले में, हमें इस बात पर जोर देने की आवश्यकता है कि भाषा की प्रकृति को भाषाई विविधता से जितना अधिक दूर करने की डिग्री शिक्षार्थी का समुदाय वास्तव में उपयोग करता है, उतना ही बड़ा वे समस्याएँ होंगी जिनका शिक्षार्थियों को सामना करना पड़ सकता है। यह हिन्दी और उर्दू सहित विभिन्न भाषाओं के 'संस्कृतीकरण'के मामले में विशेष रूपसे सच है। बहुत बार भाषा की पाठ्यपुस्तकों में प्रयुक्त कृत्रिम शैली उन्हें एक सामान्य शिक्षार्थी के लिए लगभग समझ से बाहर कर देती है। इस संदर्भ में सबसे प्रभावी शैक्षणिक अभ्यासों में से एक ज्ञात से अज्ञात की ओर बढ़ना है।

एक बहुभाषी देश के रूप में भारत : भारतके एक बहुभाषी देश होने के तथ्य सर्वविदित हैं। 1971 की जनगणना, जिसे वैध रूप से इस संबंध में सबसे प्रामाणिक माना जा सकता है। इस देश में चार अलग-अलग भाषा परिवारों से संबंधित कुल 1,652 भाषाओं को दर्ज किया गया है। प्रिंट मीडिया में 87 से अधिक भाषाओं का उपयोग किया जाता है, रेडियो पर 71 भाषाओं का उपयोग किया जाता है, और देश का प्रशासन 13 विभिन्न भाषाओं में संचालित होता है। फिर भी एक खेद की भावना है कि स्कूलों में शिक्षा के माध्यम के रूप में केवल 47 भाषाओं का उपयोग किया जाता है। आशा की जाती है कि इस भाषा-शिक्षा के शोध के परिणामस्वरूप स्कूलों में शिक्षा के माध्यम के रूप में अधिक से अधिक मातृभाषाओं का उपयोग किया जाएगा। इस विशाल विविधता के बावजूद, कई भाषाई और सांस्कृतिक तत्व भारत को एक भाषाई और सामाजिक-भाषाई क्षेत्र में बांधते हैं। वास्तव में, अक्सर आनुवंशिक और भौगोलिक रूप से अलग-अलग भाषाएँ, भाषा के माध्यम से व्यक्त संस्कृति का एक सामान्य व्याकरण साझा करती हैं। पंडित, पटनायक, दुआ, और खूबचंदानी ने भारतीय बहुभाषावाद को चित्रित करने की दिशा में गहनता से काम किया है। बहुभाषावाद की चर्चा से यह स्पष्ट होना चाहिए कि हमारीशिक्षा प्रणाली को बहुभाषावाद को बनाए रखने के लिए हर संभव प्रयास करना चाहिए। जैसा कि इलिच ने बताया है, हमें वंचित, आदिवासी और लुप्तप्राय भाषाओं को सशक्त बनाने के लिए हर संभव प्रयास करने की आवश्यकता है। साथ ही पटनायक ने भी बताया है, अगर सहभागी लोकतंत्र को जीवित रखना है, तो हमें हर बच्चे की भाषा को आवाज देने की जरूरत है, और त्रि-भाषा सूत्र जिसे विभिन्न शैक्षिक आयोगों द्वारा प्रबलित किया गया है। अमेरिका में द्विभाषी शिक्षा के राष्ट्रीय संघ ने यह स्पष्ट कर दिया है कि द्विभाषी शिक्षा से प्राप्त लाभ में 'बेहतर शैक्षणिक उपलब्धि परीक्षण स्कोर, स्कूल छोड़ने की दर में कमी, और शिक्षा में समुदाय की बढ़ती भागीदारी से छात्रोंकी अनुपस्थिति और छात्रों के आत्म-सम्मान में वृद्धि'शामिल है। द्विभाषावाद और शैक्षिक उपलब्धि बहुत लंबे समय से यह माना जाता था कि द्विभाषावाद का संज्ञानात्मक विकास और शैक्षिक उपलब्धि के साथ एक नकारात्मक संबंध है। द्विभाषी बच्चों का न केवल कई अलग-अलग

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

भाषाओं पर नियंत्रण होता है, बल्कि वे अकादमिक रूप से अधिक रचनात्मक और सामाजिक रूप से अधिक सहिष्णु भी होते हैं। उनके द्वारा नियंत्रित भाषाई प्रदर्शनों की विस्तृत श्रृंखला उन्हें विभिन्न सामाजिक स्थितियों पर अधिक कुशलता से बातचीत करने के लिए तैयार करती है। यह दिखाने के लिए भी पर्याप्त सबूत हैं कि द्विभाषी बच्चे अलग-अलग सोच में उत्कृष्टता प्राप्त करते हैं। इस प्रकार स्कूल पाठ्यक्रम में द्विभाषावाद को बढ़ावा देने के हर कारण हैं।

भाषा, निश्चित रूप से, कला और संस्कृति से अटूट रूप से जुड़ी हुई है। अलग-अलग भाषाएँ दुनिया को अलग तरह से देखती हैंऔर इसलिए, भाषा की संरचना एक देशी वक्ता के अनुभव की धारणा को निर्धारित करती है। विशेष रूप से, भाषाएँ किसी संस्कृति के लोगों के परिवार के सदस्यों, अधिकारियों के आंकड़ों, साथियों और अजनबियों सहित दूसरों के साथ बात करने के तरीके को प्रभावित करती हैं, और बातचीत के स्वर को प्रभावित करती हैं। एक आम भाषा के वक्ताओं के बीच बातचीत में निहित स्वर, अनुभव की धारणा, और अपनापनएक संस्कृति का प्रतिबिंब है। इस प्रकार, संस्कृति हमारी भाषाओं में समाहित है। कला, साहित्य, नाटकों, संगीत, फिल्म आदि के रूप में भाषा के बिना पूरी तरह से सराहना नहीं की जा सकती है। संस्कृति को संरक्षित और बढ़ावा देने के लिए, किसी को संस्कृति की भाषाओं को संरक्षित और बढ़ावा देना चाहिए।

निष्कर्ष : दुर्भाग्य से, भारतीय भाषाओं को उनका उचित ध्यान और देखभाल नहीं मिली है, क्योंकि देश ने पिछले 50 वर्षों में 220 से अधिक भाषाओं को खो दिया है। यूनेस्को ने 197 भारतीय भाषाओं को 'संकटग्रस्त'घोषित किया है। विभिन्न अलिखित भाषाएँ विशेष रूप से विलुप्त होने के खतरे में हैं। जब किसी जनजाति या समुदाय के वरिष्ठ सदस्य, जो ऐसी भाषाएँ बोलते हैं, का निधन हो जाता है, तो ये भाषाएँ अक्सर उनके साथ नष्ट हो जाती हैं। अक्सर, इन समृद्ध भाषाओं/संस्कृति की अभिव्यक्तियों को संरक्षित या रिकॉर्ड करने के लिए कोई ठोस कार्रवाई या उपाय नहीं किए जाते हैं। इसके अलावा, यहाँ तक कि भारत की वे भाषाएँ जो आधिकारिक तौर पर ऐसी लुप्तप्राय सूची में नहीं हैं, जैसे कि भारत के संविधान की आठवीं अनुसूची की 22 भाषाएँ, कई मोर्चों पर गंभीर कठिनाइयों का सामना कर रही हैं। भारतीय भाषाओं के शिक्षण और सीखने को हर स्तर पर स्कूल और उच्च शिक्षा के साथ एकीकृत करने की आवश्यकता है। भाषाओं को प्रासंगिक और जीवंत बनाए रखने के लिए, इन भाषाओं में पाठ्य-पुस्तकों, कार्य-पुस्तिकाओं, वीडियो, नाटकों, कविताओं, उपन्यासों, पत्रिकाओं आदि सहित उच्च गुणवत्ता वाली शिक्षा और प्रिंट सामग्री की एक स्थिर धारा होनी चाहिए। भाषाओं में भी लगातार आधिकारिक अपडेट होना चाहिए। उनकी शब्दावली और शब्दकोशों का व्यापक प्रचार-प्रसार किया जाना चाहिए, ताकि इन भाषाओं में सबसे मौजूदा मुद्दों और अवधारणाओं पर प्रभावी ढंग से चर्चा की जा सके। इसके अतिरिक्त, विभिन्न उपायों के बावजूद, भारत में कुशल भाषा शिक्षकों की भारी कमी है। भाषा-शिक्षण को भी अधिक अनुभवात्मक होने के लिए और भाषा में बातचीत करने और बातचीत करने की क्षमता

ISSN 2454-2695
Vol 8 Issue 03
March 2022

पर ध्यान केंद्रित करने के लिए सुधार किया जाना चाहिए, न कि केवल भाषा के साहित्य, शब्दावली और व्याकरण पर। साथ ही बातचीत और शिक्षण-अधिगम के लिए भाषाओं का अधिक व्यापक रूप से उपयोग किया जाना चाहिए।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची :

1. राजभाषाआयोगकीरिपोर्ट-भारत 1956, पृ.20
2. इबिड, पृष्ठ. 21
3. भारतीयसंविधानकाअनुच्छेद 343
4. यंगइंडिया, 1सितंबर, 1921
5. यंगइंडिया, 5जुलाई, 1928
6. बसु, बी.डी.-भारत में शिक्षा का इतिहास, पृष्ठ 6
7. बसु, बी.डी.-भारत में शिक्षा का इतिहास, पृष्ठ 6
8. डफ रेव, ए.-भारत में अंग्रेजी भाषा और अंग्रेजी साहित्य का नया युग,पृष्ठ 8
9. शार्प,एच.-शैक्षिक रिकॉर्ड से चयन, भाग- I, अनुच्छेद 34
10. डफरेव, ए.-भारत में अंग्रेजी भाषा और अंग्रेजी साहित्य का नया युग,पृष्ठ 3
11. बसु, बी.डी.-भारत में शिक्षा का इतिहास, पृष्ठ 16
12. राजगोपालाचारी, सी.-एशियन इंग्लिश डिबेटिंग इंग्लिश इन इंडिया,पृष्ठ 77
13. छागला, एम.सी.-एशियन इंग्लिश डिबेटिंग इंग्लिश इन इंडिया,पृष्ठ 141
14. भाषा : भारत, राज्य और केंद्र शासित प्रदेश, तालिका C-16,भाग 1, पृष्ठ 21
15. रेनॉल्ड्स, माइक; वर्मा, महेंद्र (2007), ब्रिटेन, डेविड (सं.), 'इंडिक लैंग्वेजेज', लैंग्वेज इन द ब्रिटिश आइल्स, कैम्ब्रिज: कैम्ब्रिज यूनिवर्सिटी प्रेस, पृष्ठ सं. 293-307
16. आबिदी, एस.ए.एच.;गर्गेश, रविंदर (2008),'दक्षिण एशिया में फारसी',कचरू में, ब्रज बी. (सं.). दक्षिण एशिया में भाषा। कचरू, यमुना और श्रीधर, एस.एन. कैम्ब्रिज यूनिवर्सिटी प्रेस। पृष्ठ सं. 103-120